

PATTO FORMATIVO

Il **Docente** si impegna a:

- Essere precisa, puntuale e a rispettare le norme della buona convivenza sociale;
- Creare un clima sereno e corretto, in cui possono meglio svilupparsi conoscenze, competenze e valori;
- Ripetere se necessario la lezione e trovare strategie e metodologie utili a semplificare l'apprendimento;
- Rispettare e valorizzare le diversità e a lottare contro ogni forma di pregiudizio, emarginazione e manifestazione di bullismo e cyberbullismo;
- Realizzare curricoli disciplinari seguendo le direttive nazionali e utilizzare scelte progettuali, metodologiche e pedagogiche tutelando il diritto di apprendere;
- Esplicitare gli obiettivi/competenza ed i criteri di valutazione;
- Motivare gli alunni all'apprendimento e operare scelte didattiche partendo dai loro interessi;
- Comunicare all'alunno la valutazione di una verifica orale a conclusione della stessa e motivarla se necessario;
- Procedere nelle attività di verifica, seguendo le griglie di valutazione, e sempre in modo congruo rispetto ai programmi e ai ritmi di apprendimento, chiarendone le modalità e motivando i risultati;
- Sottoporre gli studenti ad una nuova verifica, solo dopo aver corretto, riconsegnato e discusso quella precedente;
- Prestare ascolto ai problemi degli studenti.

Gli **Allievi** si impegnano a:

- Prendere coscienza e rispettare il Regolamento d'Istituto e le norme per prevenire e contrastare la diffusione del COVID-19
- Essere puntuali e frequentare con regolarità;
- Spegnerne i cellulari ed altri dispositivi elettronici durante le ore di lezione e ad utilizzarli ai soli fini didattici;
- Lasciare l'aula solo se autorizzati dal docente;
- Rispettare gli spazi e gli arredi della scuola;
- Conoscere l'offerta formativa presentata dagli insegnanti;
- Intervenire durante le lezioni in modo pertinente e rispettando i turni dialogici;
- Non sottrarsi alle verifiche con assenze immotivate;
- Mantenere attenzione, impegno e partecipazione attiva.

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE POLISTENA "M. M. MILANO"

1° TRIMESTRE					
PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI di RILEVAZIONE	INDICATORE
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sull'asse diacronico e diatopico, riconoscendo la successione degli avvenimenti e la loro durata; • Saper individuare le cause remote e contingenti; • Saper postulare ipotesi sulle conseguenze del fatto storico; • Comprendere le periodizzazioni; • Conoscere i principali avvenimenti accaduti tra il X e XVII secolo 	<p>1</p> <p>ALLINEAMENTO</p> <p>L'EUROPA NEL XVII SECOLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principali avvenimenti accaduti tra il X e XVII secolo • Il Seicento • L'affermazione del Parlamento in Inghilterra • La Repubblica d'Olanda • La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica • L'evoluzione del pensiero politico. • Il Settecento in Europa • La politica d'equilibrio e le guerre dinastiche • L'Illuminismo e il dispotismo illuminato 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di riforma • Conoscere il concetto di Stato assoluto • Comprendere le cause remote e contingenti e le conseguenze immediate e future delle riforme • Conoscere le caratteristiche delle monarchie assolute • Conoscere i cambiamenti che hanno caratterizzato l'Europa tra il Seicento e il Settecento • Scrivere un breve testo di argomento storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Discussione guidata; • Esercitazioni; • Letture in classe di testi • Verifiche orali • Prove strutturate e semistrutturate • Tema storico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ nulla(1-2) ○ difficoltosa(3-4) ○ poco chiara(5) ○ lineare(6) ○ chiara e completa(7-8) ○ autonoma, precisa e sicura(9-10) • Griglie di valutazione in base alla tipologia (prova strutturata) <p>Risposte:</p> <p><20% (1-3)</p> <p>>=20% : <50% (4)</p> <p>>=50% : <60% (5-6)</p> <p>>=60% : <80% (7-8)</p> <p>>=80% : <100% (9-10)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei termini specifici • Saper analizzare criticamente la situazione di questi popoli 	<p><u>Cittadinanza e Costituzione:</u></p> <p><u>Elementi di Bioetica</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione del concetto di bioetica. • Il testamento biologico e le cellule staminali. • Legge italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzare il processo migratorio sotto il profilo culturale e storico • Individuare le motivazioni che spingono le popolazioni ad emigrare • Definire i compiti delle istituzioni italiane in merito al flusso migratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Discussione guidata • Esercitazioni • Verifiche orali /con lezione partecipata • Prove strutturate/semistrutturate. 	<p>50% risposte corrette per ciascuna prova</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE POLISTENA “M. M. MILANO”

2 TRIMESTRE

PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI E RILEVAZIONE	INDICATORE
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su fenomeni ed eventi per cogliere le relazioni di causa e di effetto • Conoscenza del le istituzioni dell'età moderna • Conoscenza degli aspetti più rilevanti della cultura del Seicento • Conoscere gli stati sociale e saper cogliere le differenze fondamentali tra esse • Conoscere il concetto di rivoluzione e prevederne gli esiti 	<p>3</p> <p>ILLUMINISMO E RIVOLUZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Illuminismo e il dispotismo illuminato • Rivoluzione francese • Rivoluzione americana • La società napoleonica e l'espansione in Europa • La rivoluzione industriale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le cause, lo svolgimento e le conseguenze della Rivoluzione americana e francese • Definire i caratteri della Rivoluzione industriale • Individuare le conseguenze della Rivoluzione industriale • Individuare le principali fasi e i principali avvenimenti della rivoluzione • Conoscere l'ascesa di Napoleone la sua strategia politica, gli esiti delle sue imprese e il motivo dei suoi fallimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Discussione guidata; • Esercitazioni; • Letture in classe di testi • Verifiche orali • Prove strutturate e semistrutturate • Tema storico <p style="margin-top: 10px;">Prova strutturata a risposta multipla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ nulla(1-2) ○ difficoltosa(3-4) ○ poco chiara(5) ○ lineare(6) ○ chiara e completa(7-8) ○ autonoma, precisa e sicura(9-10) <ul style="list-style-type: none"> • Griglie di valutazione in base alla tipologia <p style="margin-top: 10px;">(prova strutturata) Risposte: <20% (1-3) >=20% : <50% (4) >=50% : <60% (5-6) >=60% : <80% (7-8) >=80% : <100% (9-10)</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE POLISTENA “M. M. MILANO”

3TRIMESTRE

PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI E RILEVAZIONE	INDICATORE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della situazione politica dell'Europa dopo la rivoluzione francese • Conoscenza degli aspetti più rilevanti della cultura del Settecento. • Riflettere su fenomeni ed eventi per cogliere le relazioni di causa e di effetto 	LA RESTAURAZIONE E IL RISORGIMENTO ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • La Restaurazione e il Congresso di Vienna • La Restaurazione e la nascita del pensiero politico ottocentesco • La Restaurazione e i moti liberali patriottici • Il Risorgimento e la nascita del regno d'Italia • La seconda rivoluzione industriale • L' Italia dopo l'unificazione: • L'Imperialismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli obiettivi, i principi e le conseguenze del Congresso di Vienna • Conoscere le motivazioni e le tappe fondamentali del Risorgimento italiano • Analizzare le caratteristiche della seconda Rivoluzione industriale • Conoscere le tappe dell'unificazione italiana • Individuare le motivazioni che portano alla crisi della Destra storica e all'avvento della Sinistra • Conoscere i caratteri della politica attuata dalla Sinistra • Conoscere i caratteri dell'imperialismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale; • Discussione guidata; • Esercitazioni; • Letture in classe di testi • Verifiche orali • Prove strutturate e semistrutturate • Tema storico <p style="text-align: center;">Prova strutturata a risposta multipla</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ nulla(1-2) ○ difficoltosa(3-4) ○ poco chiara(5) ○ lineare(6) ○ chiara e completa(7-8) ○ autonoma, precisa e sicura(9-10) <ul style="list-style-type: none"> • Griglie di valutazione in base alla tipologia <p style="text-align: center;">(prova strutturata) Risposte: <20% (1-3) >=20% : <50% (4) >=50% : <60% (5-6) >=60% : <80% (7-8) >=80% : <100% (9-10)</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE POLISTENA “M. M. MILANO”

Educazione civica:

- La **rappresentanza parlamentare** e il suo fondamento: titolo I della Costituzione italiana
- I **principi “costituzionali”** dell’Illuminismo: separazione dei poteri e sovranità popolare. La riforma della giustizia penale e la concezione di Beccaria della pena: art. 27 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 16.
- **Pace e guerra dal Settecento** a oggi: art. 1 dello Statuto delle Nazioni Unite; Agenda 2030, Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide
- **Le condizioni dei lavoratori** nell’età industriale e la tutela dei loro diritti: art. 39 della Costituzione italiana; Legge 300 del 1970; Agenda 2030, Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica
- **Il progresso dei diritti dei cittadini dalla rivoluzione francese a oggi**: Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino; Dichiarazione universale dei diritti umani; Costituzione italiana
- **La città industriale e l’ambiente**: Agenda 2030, Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili
- **La questione sociale e lo Stato sociale**: artt. 32, 32, 34, 35, 38 della Costituzione italiana; Agenda 2030, Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze; Il suffragio universale: art. 48 della Costituzione italiana

Competenze disciplinari

- Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali
- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina
- Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni
- Riconoscere le connessioni tra sviluppo storico, aspetti territoriali e strutture economiche
- Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti
- Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Rintracciare cause remote e contingenti, conseguenze immediate e future
- Saper operare collegamenti in senso diacronico e sincronico
- Formulare ipotesi
- Attualizzare operando confronti con il presente

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE POLISTENA “M. M. MILANO”

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Competenza digitale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

METODOLOGIE

Il lavoro didattico si svolgerà attraverso la lezione frontale, lezione dialogata e partecipata. Gli argomenti saranno sviluppati attraverso un curriculum a spirale, che dal generale si dettagliava sempre più, e si modulano attraverso la ricezione e il feedback da parte degli alunni, occasione per meglio ampliare, sviluppare, e approfondire la lezione. Ogni nuovo argomento sarà ancorato a quello precedente e si partirà sempre dal già noto o dai centri di interesse, stimoli, riflessioni degli alunni. Questi saranno incitati, attraverso domande stimolo e un metodo deduttivo e induttivo a postulare ipotesi,

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE POLISTENA “M. M. MILANO”

rintracciare cause remote, ad esporre le proprie riflessioni critiche sugli argomenti trattati. Tale dialogo verrà stimolato dal problem-solving, concassage e problem posing.

Si utilizzeranno il brainstorming e brainwriting, mappe mentali, flipped classroom. Gli eventi storici saranno messi in relazione con quelli già studiati e sempre aggiornati e compresi in chiave critica, facendo opportuni riferimenti con il quotidiano e con le altre discipline. Gli alunni saranno rinforzati positivamente ad esprimere le loro opinioni e concezioni critiche. Ogni argomento sarà sviluppato attraverso una mappa fatta in classe e da mappe e appunti in formato sintesi, powerpoint, prezi, saranno inviati su Classeviva e Classroom.

VERIFICA

La verifica sarà intesa come parte integrante del processo didattico, avente la funzione di migliorare, perfezionare, colmare o integrare le conoscenze dell'allievo, realizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi formativi, nonché aiutare l'alunno a prendere coscienza del suo profitto e su come raggiungere un determinato obiettivo disciplinare. La valutazione sommativa, pertanto, oltre ad accertare le conoscenze e le competenze degli allievi, mediante interrogazione individuale, partecipativa e dialogata, terrà anche conto delle verifiche formative, e di quali e quanti obiettivi l'alunno abbia raggiunto a partire dalla sua situazione iniziale.

La verifica orale si baserà su esposizione di argomenti, domande a risposte brevi, connessioni sincroniche e interdisciplinari. Gli alunni saranno informati sui criteri adottati per la valutazione delle prove orali e scritte, delle abilità richieste per favorire il processo di autovalutazione. Sarà promossa la “flex teaching” (alunni che interrogavano altri), la correzione autonoma e reciproca, insieme alla proposta di un voto, sia personale che relativo ai compagni, proprio per cercare di rendere ciascun allievo autonomo e di far acquisire senso critico ed autocritico.

DATA

FIRMA