

Istituto Tecnico Industriale Statale "Conte MILANO" POLISTENA (RC)

Classe QUINTA

PREMESSA

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato l'insegnamento della religione cattolica (IRC) a scuola, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione Cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona. La proposta educativa dell'IRC consiste nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia d'età. I vari momenti della programmazione sono attenti all'acquisizione di quelle conoscenze abilità e competenze che è necessario apprendere per relazionarsi con gli altri, per affrontare i problemi, le ansie e le difficoltà che gli allievi incontrano. L'insufficienza di tali abilità socio-emotive può causare comportamenti sfavorevoli all'apprendimento e alla crescita armonica.

1 ^ TRIMESTRE					
PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTO DI RILEVAZIONE	INDICATORE
Saper riflettere e approfondire gli aspetti che possono ampliare l'orizzonte dei significati, per maturare convinzioni ed operare scelte	Fede e scienza	Il valore di scienza e fede	Conoscere l'insegnamento sociale della chiesa. Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società nella prospettiva cristiana	Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate	50% risposte corrette per ciascuna prova
		Il problema delle origini. Il caso Galilei			
		Il pensiero della Chiesa circa l'evoluzione e la creazione			

2 ^ TRIMESTRE					
PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTO DI RILEVAZIONE	INDICATORE
Comprendere l'importanza sociale e personale del lavoro	Libertà e morale	La morale cristiana nella cultura: l'aver libertà e la libertà	Conoscere l'insegnamento sociale della chiesa. Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società nella prospettiva cristiana	Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate	50% risposte corrette per ciascuna prova
		La dignità della persona e la coscienza			

		La moralità degli atti umani			
		La promozione umana e il volontariato			

3^ TRIMESTRE					
PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTO DI RILEVAZIONE	INDICATORE
Saper confrontare le tematiche affrontate con le fonti cristiane e gli altri sistemi di pensiero	I diritti umani	Il fondamento dei diritti dell'uomo	Conoscere l'insegnamento sociale della chiesa. Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società nella prospettiva cristiana	Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate	50% risposte corrette per ciascuna prova
		La questione dei diritti umani			
		Diritti e doveri delle persone			
		La violazione dei diritti umani			

Recupero e potenziamento

Tenendo conto che per l'IRC è prevista una sola ora settimanale di lezione, le attività di recupero per gli alunni in difficoltà saranno effettuate durante la lezione, mediante un'osservazione costante dell'esecuzione dei lavori assegnati, la riduzione e la semplificazione dei contenuti e delle consegne, la gratificazione dei risultati positivi ottenuti, anche se minimi, la guida da parte dell'insegnante. Se le problematiche riguarderanno l'area comportamentale, si adotteranno le seguenti strategie: richiamo verbale a un maggiore senso di responsabilità, riflessione sul proprio comportamento, assegnazione di incarichi, incoraggiamento e rinforzo dei comportamenti corretti.

Verifiche

Considerando che la verifica conclude il processo di insegnamento-apprendimento e che, perciò, è strettamente collegato al lavoro effettuato in classe con gli alunni, vengono indicate in linea generale le tipologie di verifica che si possono utilizzare: test oggettivi con item a scelta multipla, e/o vero-falso, a risposta aperta, brani da completare, elaborazioni personali e di gruppo, domande orali. Ciò permetterà all'insegnante di valutare:

- la conoscenza dei contenuti essenziali della religione;
- la capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi;

- il riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- la comprensione e l'uso del linguaggio specifico.

La **valutazione** rappresenta un momento importante nel processo educativo e dovrà fondarsi su criteri che permettano:

- All'insegnante di constatare quali siano i progressi nell'apprendimento e la crescita globale della personalità dell'alunno;
- All'allievo di cogliere, attraverso lo sviluppo delle proprie capacità, le attitudini particolari che possiede e di potenziarle in vista di una scelta futura;
- Ai genitori di accompagnare il ragazzo nel suo percorso di crescita.

I **criteri** per la valutazione, che non sarà mai espressa in termini definitivi, potranno essere.

- l'oggettività;
- la verifica periodica.

La valutazione risulterà come la sintesi fra la misurazione di dati quantitativi (verifiche, prove oggettive) e la descrizione di dati qualitativi (processi, atteggiamenti, stili...)

Si rileveranno quindi nell'alunno, trasformazioni di tipo cognitivo e metacognitivo attraverso **osservazioni di processo** riferite ai seguenti indicatori:

- interesse;
- impegno;
- comportamento;
- socializzazione;
- metodo di lavoro (autonomia, efficacia, utilizzo delle procedure);
- collaborazione;
- rispetto delle opinioni degli altri.

Inoltre si presterà particolare attenzione alla cura e alla verifica giornaliera del miglioramento dello "stare a scuola", cioè del vivere questo delicato e difficile momento di crescita, del relazionarsi con se stessi e con gli altri, con i problemi, la cultura e quant'altro si presenterà anche casualmente.

Livello di conoscenza	Livello di abilità	Valutazione in decimi	Aggettivi
Nulla	inesistente	4	Scarso
Lacunosa	Molto incerta	5	Insufficiente
Superficiale	Incerta	6	Sufficiente

Essenziale	Abbastanza sicura	7	Discreto
Ampia	Sicura	8	Buono
Approfondita	Sicura e originale	9-10	Distinto- Ottimo

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono curati tramite:

- comunicazioni scritte attraverso libretto personale;
- colloqui negli orari di ricevimento del docente;
- colloqui durante i ricevimenti generali dell'Istituto. Sono realizzati quattro momenti di incontro generale e ricevimento genitori;
- I rapporti scuola-famiglia si mantengono sul piano della fiducia e della reciproca collaborazione