

Istituto Tecnico Industriale Statale "Conte MILANO" POLISTENA (RC)

Classe QUARTA

PREMESSA

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato l'insegnamento della religione cattolica (IRC) a scuola, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione Cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona. La proposta educativa dell'IRC consiste nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia d'età. I vari momenti della programmazione sono attenti all'acquisizione di quelle conoscenze abilità e competenze che è necessario apprendere per relazionarsi con gli altri, per affrontare i problemi, le ansie e le difficoltà che gli allievi incontrano. L'insufficienza di tali abilità socio-emotive può causare comportamenti sfavorevoli all'apprendimento e alla crescita armonica.

| 1 ^ TRIMESTRE | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| PREREQUISITI | MODULO | ARGOMENTI | OBIETTIVI | STRUMENTO DI RILEVAZIONE | INDICATORE |
| Saper riflettere e approfondire gli aspetti che possono ampliare l'orizzonte dei significati, per maturare convinzioni ed operare scelte | La dottrina sociale della chiesa | Le origini e i fondamenti della dottrina sociale della chiesa: l'azione sociale di Leone XIII | Conoscere l'insegnamento sociale della chiesa. Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società nella prospettiva cristiana | Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate | 50% risposte corrette per ciascuna prova |
| | | I valori sociali della chiesa/ Il senso cristiano del lavoro | | | |
| | | Le encicliche sociali da Leone XIII a Papa Francesco | | | |
| | | Il valore della politica | | | |

| 2 ^ TRIMESTRE | | | | | |
|---|-------------------|-----------|--|--|--|
| PREREQUISITI | MODULO | ARGOMENTI | OBIETTIVI | STRUMENTO DI RILEVAZIONE | INDICATORE |
| Comprendere l'importanza sociale e personale del lavoro | L'ambiente | | Conoscere l'insegnamento sociale della chiesa. | Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate | 50% risposte corrette per ciascuna prova |
| | | | Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società nella prospettiva cristiana | | |

| 3^ TRIMESTRE | | | | | |
|--|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| PREREQUISITI | MODULO | ARGOMENTI | OBIETTIVI | STRUMENTO DI RILEVAZIONE | INDICATORE |
| Saper confrontare le tematiche affrontate con le fonti cristiane e gli altri sistemi di pensiero | I diritti umani | Il fondamento dei diritti dell'uomo | Conoscere l'insegnamento sociale della chiesa. Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società nella prospettiva cristiana | Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate | 50% risposte corrette per ciascuna prova |
| | | La questione dei diritti umani | | | |
| | | Diritti e doveri delle persone | | | |
| | | La violazione dei diritti umani | | | |
| Centro d'interesse: Sicurezza a scuola e prevenzione antiCovid19 | | | | | |

Recupero e potenziamento

Tenendo conto che per l'IRC è prevista una sola ora settimanale di lezione, le attività di recupero per gli alunni in difficoltà saranno effettuate durante la lezione, mediante un'osservazione costante dell'esecuzione dei lavori assegnati, la riduzione e la semplificazione dei contenuti e delle consegne, la gratificazione dei risultati positivi ottenuti, anche se minimi, la guida da parte dell'insegnante. Se le problematiche riguarderanno l'area comportamentale, si adotteranno le seguenti strategie: richiamo verbale a un maggiore senso di responsabilità, riflessione sul proprio comportamento, assegnazione di incarichi, incoraggiamento e rinforzo dei comportamenti corretti.

Verifiche

Considerando che la verifica conclude il processo di insegnamento-apprendimento e che, perciò, è strettamente collegato al lavoro effettuato in classe con gli alunni, vengono indicate in linea generale le tipologie di verifica che si possono utilizzare: test oggettivi con item a scelta multipla, e/o vero-falso, a risposta aperta, brani da completare, elaborazioni personali e di gruppo, domande orali. Ciò permetterà all'insegnante di valutare:

- la conoscenza dei contenuti essenziali della religione;
- la capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi;
- il riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- la comprensione e l'uso del linguaggio specifico.

La **valutazione** rappresenta un momento importante nel processo educativo e dovrà fondarsi su criteri che permettano:

- All'insegnante di constatare quali siano i progressi nell'apprendimento e la crescita globale della personalità dell'alunno;

- All'allievo di cogliere, attraverso lo sviluppo delle proprie capacità, le attitudini particolari che possiede e di potenziarle in vista di una scelta futura;
- Ai genitori di accompagnare il ragazzo nel suo percorso di crescita.

I **criteri** per la valutazione, che non sarà mai espressa in termini definitivi, potranno essere.

- l'oggettività;
- la verifica periodica.

La valutazione risulterà come la sintesi fra la misurazione di dati quantitativi (verifiche, prove oggettive) e la descrizione di dati qualitativi (processi, atteggiamenti, stili...)

Si rileveranno quindi nell'alunno, trasformazioni di tipo cognitivo e metacognitivo attraverso **osservazioni di processo** riferite ai seguenti indicatori:

- interesse;
- impegno;
- comportamento;
- socializzazione;
- metodo di lavoro (autonomia, efficacia, utilizzo delle procedure);
- collaborazione;
- rispetto delle opinioni degli altri.

Inoltre si presterà particolare attenzione alla cura e alla verifica giornaliera del miglioramento dello "stare a scuola", cioè del vivere questo delicato e difficile momento di crescita, del relazionarsi con se stessi e con gli altri, con i problemi, la cultura e quant'altro si presenterà anche casualmente.

| Livello di conoscenza | Livello di abilità | Valutazione in decimi | Aggettivi |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------|
| Nulla | inesistente | 4 | Scarso |
| Lacunosa | Molto incerta | 5 | Insufficiente |
| Superficiale | Incerta | 6 | Sufficiente |
| Essenziale | Abbastanza sicura | 7 | Discreto |
| Ampia | Sicura | 8 | Buono |

| | | | |
|--------------|--------------------|-------------|-------------------------|
| Approfondita | Sicura e originale | 9-10 | Distinto- Ottimo |
|--------------|--------------------|-------------|-------------------------|

Rapporti con le famiglie

I rapporti con le famiglie sono curati tramite:

- comunicazioni scritte attraverso libretto personale;
- colloqui negli orari di ricevimento del docente;
- colloqui durante i ricevimenti generali dell'Istituto. Sono realizzati quattro momenti di incontro generale e ricevimento genitori;
- I rapporti scuola-famiglia si mantengono sul piano della fiducia e della reciproca collaborazione