

**PROGRAMMAZIONE INTERDISCIPLINARE**

**DI**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO SCOLASTICO 2023-24**

## **PREMESSA**

In coerenza con quanto stabilito dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica e a quanto prescrive la Legge del 20 agosto 2019, n. 92, il presente curriculum intende far sviluppare ad ogni studente "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", ponendosi come obiettivo precipuo quello di contribuire a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri", garantendo allo stesso tempo il successo formativo di tutti gli alunni e ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il proprio progetto di vita.

La trasversalità e la contitolarità della disciplina richiama, inoltre, la necessità che la comunità educante scolastica intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione e della responsabilità sociale. In questo senso il curriculum verticale nel quale concorrono tutte le discipline non solo consentirà la personalizzazione degli obiettivi in base al PTOF, PECUP e ai diversi indirizzi, ma si propone, di offrire, nella sua pluralità, unitarietà didattica e valoriale.

Ciascun curriculum sarà modulato in base ai tre macro-nuclei concettuali: Costituzione, diritto, legalità; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale.

## **FINALITÀ DELLA DISCIPLINA**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.
- Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri e sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico.
- Promuovere la salute come condizione di benessere fisico, psichico e mentale nonché diritto fondamentale dell'individuo e della collettività.
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

## **OBIETTIVI**

- Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale.
- Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace.

- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.
- Sviluppare le proprie capacità comunicative, critiche, senso di responsabilità.

### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Le competenze devono essere promosse tenendo conto delle competenze chiave individuate dall'Unione Europea per l'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## MODULI DELLE CLASSI PRIME

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
TRIMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<b>NON CADERE NELLA RETE DEL BULLISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscere il fenomeno del bullismo</li> <li>· Riconoscere le ripercussioni psicologiche del bullismo sulla vittima, sul bullo e sugli osservatori passivi;</li> <li>· Conoscere il gioco di squadra</li> <li>· Individuare le norme della tutela della persona</li> <li>· Utilizzare la rete e gli strumenti informatici in maniera critica, consapevole ed etica</li> <li>· Opporsi ai fenomeni di cyberbullismo e cyberstalking</li> </ul>

### DESCRIZIONE SINTETICA

Nonostante le iniziative attuate, non si è ancora riusciti a mettere un freno ai numerosi episodi di prepotenza e violenza, fisica e psicologica. Ciò che allarma sempre più è il maggiore utilizzo delle nuove tecnologie per aggredire gli altri.

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
PENTAMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	<b>LA NUOVA STRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adottare comportamenti adeguati a tutela della sicurezza propria e altrui e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie e straordinarie di pericolo</li> <li>· Saper intervenire in caso di soccorso</li> </ul>

### DESCRIZIONE SINTETICA

Con l'entrata in vigore del Nuovo Codice della Strada 2020 si intende favorire l'apprendimento dei principi e delle norme fondamentali che regolano la circolazione stradale. L'Ud gravita nell'ambito del progetto nazionale EDUSTRADA e PNES (piattaforma, Nazionale Educazione Stradale)

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI PRIME

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e Letteratura Italiana	3	Scienze motorie e sportive	3
Storia	3	Fisica	3
Lingua Inglese	3	Chimica	2
Matematica	2	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3
Diritto ed Economia	3	Tecnologie informatiche	3
Scienze della Terra	2	Religione Cattolica	3

## MODULI DELLE CLASSI SECONDE

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
TRIMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u>  <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	L'INCONTRO CON L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>· Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>· Essere disponibili a instaurare con l'altro un dialogo critico costruttivo, usando la lingua in modo socialmente responsabile</li> <li>· Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>

### DESCRIZIONE SINTETICA

La persona umana è posta al vertice della Costituzione: riconosciuta a livello individualistico, ma soprattutto come parte della collettività. In questo senso ogni minoranza deve essere salvaguardata in un'ottica inclusiva.

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
PENTAMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u>  <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>  <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	DIPENDE DA ME	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> <li>· Essere consapevoli che le tecnologie digitali possono costituire una minaccia per il benessere psicofisico</li> <li>· Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li> <li>· Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</li> </ul>

### DESCRIZIONE SINTETICA

Le cattive abitudini registrate in età adolescenziale sono difficili da abbandonare e spesso pregiudicano uno buono stato di salute. Per questo motivo è necessario informare gli alunni di quanto siano dannose certe abitudini (alcool, fumo, droghe, gioco d'azzardo) e supportare nel tentativo di abbandonarle.

**DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI SECONDE**

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e Letteratura Italiana	3	Fisica	2
Storia	3	Scienze motorie e sportive	3
Lingua Inglese	2	Chimica	2
Matematica	2	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3
Biologia	2	Scienze e Tecnologie applicate	3
Diritto ed Economia	3	Religione Cattolica	3
Geografia	2		

**MODULI DELLE CLASSI TERZE**

<b>PERIODO</b>	<b>MACRO-NUCLEI</b>	<b>MODULO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>TRIMESTRE</b>	<u><b>COSTITUZIONE</b></u> <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Essere cittadini consapevoli, responsabili;</li> <li>· Saper comunicare con l'altro in maniera propositiva</li> <li>· Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica</li> <li>· Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>· Essere disponibili a instaurare con l'altro un dialogo critico costruttivo, in modo socialmente responsabile</li> </ul>

**DESCRIZIONE SINTETICA**

Le classi terze vedono alunni provenienti da altre classi del Biennio, e pertanto è difficile ritrovare la coesione con i nuovi compagni. Questa Ud si pone l'obiettivo di promuovere il dialogo e potenziare capacità comunicative ed empatiche, nonché la coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali.

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
PENTAMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u>  <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	OCCHIO ALLE ETICHETTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>· Comprendere l'importanza della normativa a supporto di una corretta lettura e interpretazione dell'etichetta</li> <li>· Ricavare informazione e compiere scelte consapevoli</li> <li>· Valutare criticamente in base alla lettura dell'etichetta</li> <li>· Saper analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità dei dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>· Avere atteggiamenti equilibrati e positivi</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>			
L'etichetta assume un ruolo strategico nella vita degli adolescenti, in quanto permette loro di "leggere" e interpretare ciò che hanno intorno, e quindi di operare scelte consapevoli.			

### DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI TERZE ELETTROTECNICA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Elettrotecnica ed Elettronica	4
Storia	4	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
Lingua Inglese	3	Sistemi automatici	4
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	2	Religione/Attività alternative	3

### DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI TERZE AUTOMAZIONE

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Elettrotecnica ed Elettronica	4
Storia	4	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
Lingua Inglese	3	Sistemi automatici	4
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	2	Religione/Attività alternative	3

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI TERZE INFORMATICA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	3	Sistemi e reti	4
Storia	3	Informatica	4
Lingua Inglese	3	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Telecomunicazioni	3		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI TERZE MECCANICA, MECCATRONICA, ENERGIA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4
Storia	4	Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale	3
Lingua Inglese	3	Sistemi ed Automazione	3
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Meccanica, macchine ed energia	3		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI TERZE GRAFICA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Progettazione multimediale	4
Storia	3	Tecnologia dei processi di produzione	3
Lingua Inglese	3	Laboratori tecnici	3
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione	3
Teoria della comunicazione	4		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI TERZE SISTEMA MODA

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Economia e marketing aziende della moda	4
Storia	3	Tecnologia dei materiali	3
Lingua Inglese	3	Ideazione e progettazione	3
Matematica	3	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Chimica applicata e nobilitazioni	3		

## MODULI DELLE CLASSI QUARTE

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
TRIMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<b>AVERE CORAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Essere cittadini consapevoli, responsabili</li><li>· Possedere capacità critiche</li><li>· Comprendere l'importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale</li><li>· Cogliere l'importanza del nostro diritto come garanzia della nostra libertà</li><li>· Perseguire principi di legalità e solidarietà</li><li>· Promuovere principi e valori in contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li></ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>			
La scuola, intesa come agenzia educative, deve far maturare coscienza civica, volta a delegittimare qualsiasi sopruso e abuso. In questo senso la lotta alla criminalità organizzata rappresenta uno dei massimi obiettivi.			

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
PENTAMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u> <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	<b>SICUREZZA SUL LAVORO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>· Essere consapevoli del valore e delle regole del lavoro</li> <li>· Operare scelte conformi alle norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>· Comprendere l'importanza dei doveri e della formazione nell'ambito della sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>· Adottare comportamenti che garantiscano la propria e altrui incolumità</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>			
L'Ud si propone di promuovere negli allievi la cultura della legalità e del rispetto delle regole attraverso il diretto coinvolgimento nella prevenzione e protezione negli ambienti scolastici e nei futuri ambienti di lavoro (D. lgs 81/2008, Conferenza Stato Regioni 21/12/2011)			

#### **DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUARTE ELETTRATECNICA**

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Elettrotecnica ed Elettronica	4
Storia	4	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
Lingua Inglese	3	Sistemi automatici	4
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	2	Religione/Attività alternative	3

#### **DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUARTE AUTOMAZIONE**

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Elettrotecnica ed Elettronica	4
Storia	4	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
Lingua Inglese	3	Sistemi automatici	4
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	2	Religione/Attività alternative	3

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUARTE INFORMATICA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	3	Sistemi e reti	4
Storia	3	Informatica	4
Lingua Inglese	3	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Telecomunicazioni	3		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUARTE MECCANICA, MECCATRONICA, ENERGIA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	4
Storia	4	Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale	3
Lingua Inglese	3	Sistemi ed Automazione	3
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Meccanica, macchine ed energia	3		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUARTE GRAFICA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	3	Progettazione multimediale	4
Storia	4	Tecnologia dei processi di produzione	3
Lingua Inglese	3	Laboratori tecnici	3
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Teoria della comunicazione	4		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUARTE SISTEMA MODA

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Economia e marketing aziende della moda	4
Storia	3	Tecnologia dei materiali	3
Lingua Inglese	3	Ideazione e progettazione	3
Matematica	3	Scienze Motorie e Sportive	3
Complementi di Matematica	1	Religione/Attività alternative	3
Chimica applicata e nobilitazioni	3		

## MODULI DELLE CLASSI QUINTE

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
TRIMESTRE	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>  <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	IL RICICLO	<ul style="list-style-type: none"><li>· Sviluppare la cittadinanza attiva</li><li>· Avere rispetto dell'ambiente, curarlo e conservarlo</li><li>· Assumere atteggiamenti responsabili e consapevoli</li><li>· Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza seguendo le direttive dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li><li>· Rispettare e valorizzare il patrimonio</li><li>· Operare scelte responsabili e consapevoli</li><li>· Trovare strategie alternative per preservare l'ambiente</li></ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>			
L'Ud si propone di promuovere negli allievi la cultura della legalità e del rispetto delle regole attraverso il diretto coinvolgimento nella prevenzione e protezione negli ambienti scolastici e nei futuri ambienti di lavoro (D. legs 8172008, Conferenza Stato Regioni 21/12/2011)			

PERIODO	MACRO-NUCLEI	MODULO	COMPETENZE
PENTAMESTRE	<u>COSTITUZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· LO STATO E I SUOI POTERI</li> <li>· L'UNIONE EUROPEA</li> <li>· L'ONU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Partecipazione alla vita pubblica improntati al principio della democrazia</li> <li>· Essere consapevoli dei valori alla base dell'organizzazione del nostro Stato</li> <li>· Agire in riferimento a valori coerenti con i principi della Costituzione</li> <li>· Esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale</li> <li>· Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici</li> <li>· Conoscere le istituzioni dell'UE e degli organismi internazionali; Comprendere le funzioni e le ricadute concrete nella vita dei cittadini dell' operato delle istituzioni internazionali.</li> <li>· Saper selezionare le informazioni.</li> </ul>
<b>DESCRIZIONE SINTETICA</b>			
La scuola, intesa come agenzia educative, deve far maturare coscienza civica, volta a delegittimare qualsiasi sopruso e abuso. In questo senso la lotta alla criminalità organizzata rappresenta uno dei massimi obiettivi.			

### DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUINTE ELETTROTECNICA

<b>Ripartizione oraria</b>			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
Storia	4	Sistemi automatici	4
Lingua Inglese	4	Scienze Motorie e Sportive	4
Matematica	2	Religione/Attività alternative	3
Elettrotecnica ed Elettronica	4		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUINTE AUTOMAZIONE

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
Storia	4	Sistemi automatici	4
Lingua Inglese	4	Scienze Motorie e Sportive	4
Matematica	2	Religione/Attività alternative	3
Elettrotecnica ed Elettronica	4		

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUINTE INFORMATICA

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e Letteratura Italiana	4	Informatica	4
Storia	4	Sistemi e Reti	3
Lingua Inglese	4	Gestione Progetto	4
Matematica	3	Tecnol. e Prog di sistemi informatici	3
Scienze motorie	4	Religione	3

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUINTE MECCANICA, MECCATRONICA, ENERGIA

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	3
Storia	4	Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale	3
Lingua Inglese	4	Sistemi ed Automazione	3
Matematica	3	Scienze Motorie e Sportive	3
Meccanica, macchine ed energia	3	Religione/Attività alternative	3

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUINTE GRAFICA

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	3	Tecnologia dei processi di produzione	4
Storia	4	Organizzazione e gestione dei processi produttivi	3
Lingua Inglese	4	Laboratori tecnici	3
Matematica	2	Scienze Motorie e Sportive	3
Progettazione multimediale	4	Religione/Attività alternative	3

## DISTRIBUZIONE ORARIA CLASSI QUINTE SISTEMA MODA

Ripartizione oraria			
	Ore annuali		Ore annuali
Lingua e letteratura italiana	4	Economia e marketing aziende della moda	4
Storia	3	Tecnologia dei materiali	4
Lingua Inglese	3	Ideazione e progettazione	3
Matematica	3	Scienze Motorie e Sportive	3
Chimica applicata e nobilitazioni	3	Religione/Attività alternative	3

### LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

x	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	x	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
x	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	x	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
x	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	x	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi	X	Debate

### MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

x	Libri di testo	x	Piattaforma e-learning		Mostre
x	e-book	x	Letture DVD		Visite guidate
x	Contenuti didattici digitali	x	Computer		Stage
	Produzione di materiale didattico		Laboratorio di settore	x	Videoproiettore/LIM

### VERIFICA

La verifica sarà parte integrante del processo didattico-educativo, avente la funzione di migliorare, perfezionare, colmare o integrare le conoscenze dell'allievo, realizzare l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi formativi, nonché aiutare l'alunno a prendere coscienza del proprio profitto e su come raggiungere un determinato obiettivo disciplinare.

La verifica intenderà accertare le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti degli allievi mediante diverse tipologie: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
TIPOLOGIA				NUMERO	
				TRIMESTRE	PENTAMESTRE
	Analisi del testo	x	Test semi-strutturato	1 per ciascuna disciplina coinvolta	2 per ciascuna disciplina coinvolta
	Testo argomentativo		Prova pratica		
	Tema - relazione	x	Interrogazione		
	Prove di laboratorio		Prove scritte		
	Simulazioni colloqui		Test (di varia tipologia)		
	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio		
	Test strutturato		Altro		

## VALUTAZIONE

Il curriculum di Educazione Civica si configura come un percorso formativo organico e completo nella sua trasversalità in grado di favorire l'apprendimento di ciascuno studente e stimolare i diversi stili cognitivi.

La valutazione sommativa pertanto accerterà conoscenze, abilità e atteggiamenti interiorizzati da ciascuno alunno, ma terrà comunque conto della valutazione iniziale e dell'osservazione sistematica atte a rilevare il comportamento di ciascun allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, costanza, interventi pertinenti, spirito critico, acquisizione di consapevolezza.

Come stabilito nelle linee guida, la valutazione al termine di ogni periodo sarà espressa dal docente coordinatore dell'insegnamento che sarà individuato dal C.d.C. e che formulerà la proposta sulla base delle informazioni fornite dai docenti e dai risultati delle prove finali. Tali prove consistiranno in un questionario strutturato (riguardanti tutte le discipline del C.d.C) che sarà somministrato attraverso lo strumento Moduli della piattaforma G-Suite. Alla preparazione della suddetta prova contribuiranno i singoli docenti con domande relative ai contenuti proposti nelle proprie lezioni secondo un format standardizzato per tutti.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali ogni C.d.C. deciderà quali strumenti compensativi e/o dispensativi utilizzare in coerenza con i singoli PEI e PDP (es: prova orale in sostituzione dello scritto, tempi più lunghi per lo svolgimento, etc.)

CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:qq</i>			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Interesse
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Impegno
x	Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x	Frequenza
Per la valutazione degli elaborati scritti e per la valutazione delle prove orali si utilizzeranno le griglie di correzione concordate nel dipartimento e inserite nel PTOF.			

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	DESCRITTORI	INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA	PUNTI
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p><u>COSTITUZIONE</u> diritto (nazionale e Internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà</p> <p><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute</p> <p><u>CITTADINANZA DIGITALE</u>, diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete</p>	Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (2-4)</b>	
	Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente Organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.		<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	
	Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente	<b>BASE</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	
	Le conoscenze sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	<b>INTERMEDIO</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	
	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.		<b>BUONO (8)</b>	
	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti noti.	<b>AVANZATO</b>	<b>DISTINTO (9)</b>	
	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi.		<b>OTTIMO (10)</b>	
<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Cogliere gli aspetti connessi dell'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, legalità e solidarietà appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (2-4)</b>	
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e/o lo stimolo del docente e dei compagni.		<b>INSUFFICIENTE (5)</b>	
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.	<b>BASE</b>	<b>SUFFICIENTE (6)</b>	
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	<b>INTERMEDIO</b>	<b>DISCRETO (7)</b>	

<p>diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale;</p> <p>saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p>	<p>Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p><b>BUONO (8)</b></p>			
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>				<p><b>DISTINTO (9)</b></p>	
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p>					<p><b>OTTIMO (10)</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati. Collega le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. Apporta contributi personali e originali, utili anche al miglioramento delle procedure, che è in grado di adattare ai vari contesti.</p>					
<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale. Ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p><b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b></p>	<p><b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (2-4)</b></p>			
	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>				<p><b>INSUFFICIENTE (5)</b></p>	
	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile. Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti</p>	<p><b>BASE</b></p>	<p><b>SUFFICIENTE (6)</b></p>			
	<p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia. Mostra una consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.</p>			<p><b>INTERMEDIO</b></p>		<p><b>DISCRETO (7)</b></p>

<p>comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.</p> <p>Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p>		<p><b>BUONO (8)</b></p>	
<p>Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.</p> <p>Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>	<p><b>DISTINTO (9)</b></p>	