

**Istituto Tecnico Industriale Statale "M.M.MILANO" POLISTENA (RC)**  
**MATERIA: RELIGIONE**

**PREMESSA**

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato l'insegnamento della religione cattolica (IRC) a scuola, mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione Cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona. La proposta educativa dell'IRC consiste nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia d'età. I vari momenti della programmazione sono attenti all'acquisizione di quelle conoscenze abilità e competenze che è necessario apprendere per relazionarsi con gli altri, per affrontare i problemi, le ansie e le difficoltà che gli allievi incontrano. L'insufficienza di tali abilità socio-emotive può causare comportamenti sfavorevoli all'apprendimento e alla crescita armonica

<b>1^ TRIMESTRE</b>					
PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTO DI RILEVAZIONE	INDICATORE
Conoscere i nuclei essenziali relativi al Programma IRC della Scuola Secondaria di II Grado	<b>La scuola: senso critico e capacità relazionali</b>	Il progetto della vita	Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti dell'impegno scolastico; creare un clima positivo e collaborativo nella scuola.	Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate	50% risposte corrette per ciascuna prova
		Le agenzie educative			
		L'istruzione forma la persona			
		La scuola è anche socialità			
		A scuola di valori: valori della pace e della solidarietà			

**2^ TRIMESTRE**

PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTO DI RILEVAZIONE	INDICATORE
Possedere le categorie elementari dello studio storico	<b>L'uomo, essere religioso</b>	L'esigenza religiosa fondamentale	<p>Capire il significato dell'interrogativo religioso come ricerca del senso ultimo della vita</p> <p>Conoscere il "fatto" religioso nelle sue diverse manifestazioni culturali, specialmente quelle del proprio ambiente.</p>	<p>Verifica breve orale</p> <p>Prove strutturate e semi strutturate</p>	<p>50% risposte corrette per ciascuna prova</p>
		Dalla religiosità alla religione			
		I vari tipi di religione Gli elementi comuni alle diverse religioni			
		Le religioni tribali			
		La religione dei popoli della Mesopotamia			
		La religione egizia, greca e romana			

3^ TRIMESTRE					
PREREQUISITI	MODULO	ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTO DI RILEVAZIONE	INDICATORE
Possedere le categorie elementari del linguaggio religioso	<b>Il mondo delle Religioni</b>	Le religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo e Islam.	Valutare pregi e limiti delle diverse religioni, in rapporto ai problemi della vita personale e comunitaria	Verifica breve orale Prove strutturate e semi strutturate	50% risposte corrette per ciascuna prova
		Il dialogo interreligioso			
		Le religioni dell'estremo Oriente.			
<b>CENTRO D'INTERESSE</b> Sicurezza a scuola e prevenzione anti Covid 19					

## Recupero e potenziamento

Tenendo conto che per l'IRC è prevista una sola ora settimanale di lezione, le attività di recupero per gli alunni in difficoltà saranno effettuate durante la lezione, mediante un'osservazione costante dell'esecuzione dei lavori assegnati, la riduzione e la semplificazione dei contenuti e delle consegne, la gratificazione dei risultati positivi ottenuti, anche se minimi, la guida da parte dell'insegnante. Se le problematiche riguarderanno l'area comportamentale, si adotteranno le seguenti strategie: richiamo verbale a un maggiore senso di responsabilità, riflessione sul proprio comportamento, assegnazione di incarichi, incoraggiamento e rinforzo dei comportamenti corretti.

## Verifiche

Considerando che la verifica conclude il processo di insegnamento-apprendimento e che, perciò, è strettamente collegato al lavoro effettuato in classe con gli alunni, vengono indicate in linea generale le tipologie di verifica che si possono utilizzare: test oggettivi con item a scelta multipla, e/o vero-falso, a risposta aperta, brani da completare, elaborazioni personali e di gruppo, domande orali. Ciò permetterà all'insegnante di valutare:

- la conoscenza dei contenuti essenziali della religione;
- la capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi;
- il riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- la comprensione e l'uso del linguaggio specifico.

La **valutazione** rappresenta un momento importante nel processo educativo e dovrà fondarsi su criteri che permettano:

- All'insegnante di constatare quali siano i progressi nell'apprendimento e la crescita globale della personalità dell'alunno;
- All'allievo di cogliere, attraverso lo sviluppo delle proprie capacità, le attitudini particolari che possiede e di potenziarle in vista di una scelta futura;
- Ai genitori di accompagnare il ragazzo nel suo percorso di crescita.

I **criteri** per la valutazione, che non sarà mai espressa in termini definitivi, potranno essere.

- l'oggettività;

- la verifica periodica.

La valutazione risulterà come la sintesi fra la misurazione di dati quantitativi (verifiche, prove oggettive) e la descrizione di dati qualitativi (processi, atteggiamenti, stili...)

Si rileveranno quindi nell'alunno, trasformazioni di tipo cognitivo e metacognitivo attraverso **osservazioni di processo** riferite ai seguenti indicatori:

- interesse;
- impegno;
- comportamento;
- socializzazione;
- metodo di lavoro (autonomia, efficacia, utilizzo delle procedure);
- collaborazione;
- rispetto delle opinioni degli altri.

Inoltre si presterà particolare attenzione alla cura e alla verifica giornaliera del miglioramento dello "stare a scuola", cioè del vivere questo delicato e difficile momento di crescita, del relazionarsi con se stessi e con gli altri, con i problemi, la cultura e quant'altro si presenterà anche casualmente.

<b>Livello di conoscenza</b>	<b>Livello di abilità</b>	<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Aggettivi</b>
Nulla	inesistente	<b>4</b>	<b>Scarso</b>
Lacunosa	Molto incerta	<b>5</b>	<b>Insufficiente</b>
Superficiale	Incerta	<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>
Essenziale	Abbastanza sicura	<b>7</b>	<b>Discreto</b>
Ampia	Sicura	<b>8</b>	<b>Buono</b>
Approfondita	Sicura e originale	<b>9-10</b>	<b>Distinto- Ottimo</b>

## **Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie sono curati tramite:

- comunicazioni scritte attraverso libretto personale;
- colloqui negli orari di ricevimento del docente;
- colloqui durante i ricevimenti generali dell'Istituto. Sono realizzati quattro momenti di incontro generale e ricevimento genitori.