



EDUCAZIONE CIVICA: VALUTAZIONE

Il curriculum di Educazione Civica si configura come un percorso formativo organico e completo nella sua trasversalità in grado di favorire l'apprendimento di ciascuno studente e stimolare i diversi stili cognitivi.

La valutazione sommativa pertanto accerterà conoscenze, abilità e atteggiamenti interiorizzati da ciascuno alunno, ma terrà comunque conto della valutazione iniziale e dell'osservazione sistematica atte a rilevare il comportamento di ciascun allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, costanza, interventi pertinenti, spirito critico, acquisizione di consapevolezza.

Come stabilito nelle linee guida, la valutazione al termine di ogni periodo sarà espressa dal docente coordinatore dell'insegnamento che sarà individuato dal C.d.C. e che formulerà la proposta sulla base delle informazioni fornite dai docenti e dai risultati delle prove finali. Tali prove consisteranno in un questionario strutturato (riguardanti tutte le discipline del C.d.C.) che sarà somministrato attraverso lo strumento Moduli della piattaforma G-Suite. Alla preparazione della suddetta prova contribuiranno i singoli docenti con domande relative ai contenuti proposti nelle proprie lezioni secondo un format standardizzato per tutti.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali ogni C.d.C. deciderà quali strumenti compensativi e/o dispensativi utilizzare in coerenza con i singoli PEI e PDP (es: prova orale in sostituzione dello scritto, tempi più lunghi per lo svolgimento, etc.)

| CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
|--|---|---|----------------|
| <i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:qq</i> | | | |
| x | Livello individuale di acquisizione di conoscenze | x | Interesse |
| x | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze | x | Impegno |
| x | Acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza | x | Partecipazione |
| x | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | x | Frequenza |
| Per la valutazione degli elaborati scritti e per la valutazione delle prove orali si utilizzeranno le griglie di correzione concordate nel dipartimento e inserite nel PTOF. | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| | DESCRIPTORI | INDICATORI | LIVELLO DI COMPETENZA | PUNTI |
|--|--|--------------------------------|---------------------------------------|-------|
| CONOSCENZE <u>COSTITUZIONE</u> diritto (nazionale e Internazionale), Unione Europea e Organizzazioni internazionali, legalità e solidarietà <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Agenda 2030, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> , diritti e doveri del cittadino digitale, i rischi della Rete | Le conoscenze sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperate con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente. | IN FASE DI ACQUISIZIONE | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (2-4) | |
| | Le conoscenze sono minime e frammentarie, parzialmente Organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. | | INSUFFICIENTE (5) | |
| | Le conoscenze sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente | BASE | SUFFICIENTE (6) | |
| | Le conoscenze sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | INTERMEDIO | DISCRETO (7) | |
| | Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | | BUONO (8) | |
| | Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in contesti noti. | AVANZATO | DISTINTO (9) | |
| | Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle anche in contesti nuovi. | | OTTIMO (10) | |
| ABILITÀ Cogliere gli aspetti connessi dell'educazione civica nei saperi disciplinari ed extradisciplinari. Applicare, nelle condotte quotidiane, | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | IN FASE DI ACQUISIZIONE | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (2-4) | |
| | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e/o lo stimolo del docente e dei compagni. | | INSUFFICIENTE (5) | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------------------------|--|
| <p>i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, legalità e solidarietà appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere dalla propria esperienza personale, dalla cronaca e dai temi di studio i diritti e i doveri delle persone e le problematiche del mondo attuale;</p> <p>saperli collegare alla Costituzione, alle Carte internazionali e all'Agenda 2030.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, oppure con l'aiuto del docente e dei compagni.</p> | BASE | SUFFICIENTE (6) | |
| | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti</p> | INTERMEDIO | DISCRETO (7) | |
| | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p> | | BUONO (8) | |
| | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.</p> | AVANZATO | DISTINTO (9) | |
| | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze tra loro, rilevandone i nessi; le rapporta alle esperienze concrete e a quanto studiato in modo completo e pertinente. Apporta contributi personali e originali, utili anche al miglioramento delle procedure, che è in grado di adattare ai vari contesti.</p> | | OTTIMO (10) | |
| ATTEGGIAMENTI | <p>Adottare comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile e con i doveri previsti dai propri ruoli.</p> | IN FASE DI ACQUISIZIONE | GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (2-4) | |
| | <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel</p> | | INSUFFICIENTE (5) | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|----------------------------|--|
| <p>rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e della biodiversità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico confrontando e valutando criticamente l'attendibilità di fonti, dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di un fine comune.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.</p> <p>Mostra consapevolezza e capacità di riflessione critica con l'aiuto degli adulti</p> | BASE | SUFFICIENTE (6) | |
| | <p>L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile in autonomia.</p> <p>Mostra una consapevolezza più che sufficiente e una capacità di riflessione critica autonoma.</p> | INTERMEDIO | DISCRETO (7) | |
| | <p>L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.</p> <p>Mostra di avere una buona consapevolezza e capacità di pensiero critico, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> | | BUONO (8) | |
| | <p>L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori della convivenza civile.</p> <p>Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Possiede un'avanzata capacità di rielaborazione critica delle questioni affrontate in contesti noti</p> | AVANZATO | DISTINTO (9) | |